



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
Социальная структура, социальные институты и
процессы


(подпись) (Ф.И.О.) Ерохина Л.Д.
«28» апреля 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
социальных наук
(название кафедры)


(подпись) (Ф.И.О.) Костина Е.Ю.
«28» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)
Социальная структура, социальные институты и процессы

5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы
Форма подготовки: очная

курс 2_ семестр 3____
лекции 18 час.
практические занятия 18_ час.
лабораторные работы ____0__ час.
с использованием МАО лек. 0_/пр. 10_/лаб.____ час.
всего часов контактной работы 36_ час.
в том числе с использованием МАО 10_ час., в электронной форме __0_ час.
самостоятельная работа _144_ час.
в том числе на подготовку к экзамену _____ час.
курсовая работа / курсовой проект _____ семестр
зачет _____0__ семестр
экзамен __3__ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 и паспортом научной специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 8 от «28» апреля 2022 г.

Директор Департамента социальных наук: Е.Ю. Костина
Составитель: к.филос.н., доцент Л.Д. Ерохина

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании академического департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой/директор академического департамента

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании академического департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой/директор академического департамента

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Цели и задачи освоения дисциплины

•Целью курса является систематизация знаний о обществе как сложной иерархизированной системе; социальных структурах, социальных институтах и социальных процессах общества, как в историческом контексте, так и в современном состоянии, связанном с глобализацией и модернизацией.

Задачи освоения дисциплины:

•рассмотреть основные подходы к пониманию социальной структуры и социальных процессов, социально-структурных отношений в обществе;

•дать обучающимся представление о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных процессов, их влиянии на социальную мобильность, модели поведения личности и группы;

•сформировать у аспирантов способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы; понимать сущность и значение проблем социального неравенства и новых форм социального расслоения, в контексте трансформации социума;

• сформировать у аспирантов способность проводить анализ общества в целом, отдельного региона и коллектива как сложной иерархизированной системы.

Код и формулировка требования	Этапы формирования
знает	Содержание и специфику методологических подходов и парадигм исследования социальной структуры, институтов и процессов, способов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний.
умеет	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; критически воспринимать, обобщать, анализировать профессиональную информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения; обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций; составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами

владеет	навыками анализа социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью; применения в профессиональной деятельности базовых и профессионально-профилированных знаний;
---------	---

1. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц 180 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лек электр.	
Лаб	Лабораторные работы
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
в том числе ОК	Онлайн-курс
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль	Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР			
1	Проблемы изучения социальной структуры и социальных процессов в западноевропейских и российских научных парадигмах социологии XIX – начала XX в.	3	8		8			144	36	творческое задание (ПР-13), дискуссия, круглый стол (УО-4), доклад (УО-3)
2	Социальные структуры и социальные процессы в современном обществе	3	10		10					
	Итого:		18		18			144	36	

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Методология исследования социальной структуры (8 час.)

Тема 1. Проблемы изучения социальной структуры и социальных процессов в западноевропейских и российских научных парадигмах социологии XIX – начала XX в. (4 часа)

Объект и предмет курса. Основные научные парадигмы социальной структуры общества. Учение О. Конта о социальной статике и динамике и начало становления парадигмы социальных фактов в трудах Дюркгейма и его учеников. Институциональный подход.

Основные подходы в исследовании социальной структуры в дореволюционный, советский и постсоветский периоды. Специфика понимания социальной структуры в дореволюционной российской социологии. Концепция социальной структуры В.М. Хвостова и А.И. Стронина. «Распределительная» трактовка классов В. Черновым и М. Туган-Барановским.

Тема 2. Современные научные школы и парадигмы социальной структуры общества (4 часа)

Основные научные парадигмы социальной структуры общества. Парадигма социальных фактов - П.Сорокин, Т.Парсонс, Р.Мертон, Р.Дарендорф, Э. Гидденс и другие. Парадигма социальных дефиниций - развитие концепции социальной структуры в символическом интеракционизме, феноменологической социологии и этнометодологии (А.Шюц, Г.Мид, Г.Гарфинкель, Т.Лукман).

Раздел 2. Социальные структуры и социальные процессы в современном обществе (10 часов)

Тема 3. Демографическая структура и движение народонаселения (4 часа)

Суть и содержание понятия «народонаселение». Состав народонаселения и основные признаки его различия: пол, возраст, семейное состояние, место рождения и место проживания. Сущность и содержание понятия «демографическая структура общества». Основные параметры демографической структуры – рождаемость, смертность, брачность, разводимость, миграция населения как отражение социальных процессов в составе народонаселения.

Сущность и содержание понятия социально-территориальная структура. Её элементы и функции. Основные концепции социально-территориальной структуры. Понятие социально-территориальной общности. Определение общности Н. Смелзером и П. Шноре. Территориальная общность и территориальная группа. Типы территориальных групп, особенности взаимодействия между ними.

Профессионально-должностная структура и общественное разделение труда. Профессионально-должностная структура как совокупность взаимосвязанных типов социальных групп, различающихся содержанием труда, занятий. Связь концепции профессионально-должностной структуры с теорией стратификации. Сущность и основные характеристики понятий «профессия», «занятие» и «специальность».

Политическая структура общества как совокупность взаимосвязанных социальных групп. Элита как правящий класс. Структура, функции элиты. Основные концепции элиты. Политические организации и группы как субъекты политического процесса. Государство, его сущность, функции. Политические партии, группы интересов и давления и их роль в политической структуре общества. Сущность политического процесса – основные подходы. Формы и типы политических процессов.

Тема 4. Модернизация как социальный процесс (2 часа)

Концепция социальных изменений Т. Парсонса. Социальная дифференциация. Анализ процессов модернизации в западных обществах. Промышленная революция, демократическая революция и

революция в образовании. Альтернативные подходы к изучению модернизации. Концепция Б. Мура: социальные предпосылки формирования демократических и авторитарных режимов. Исследования процессов модернизации в неовеберовской социологии. Цивилизационный анализ Ш. Эйзенштадта. Проблема множественности форм модерна в современной социологии.

Тема 5. Социологические концепции глобализации (4 часа)

Формирование концепций глобализации. Глобализация экономической жизни. Миросистемный анализ И. Валлерстайна. Национальное государство в мировой системе международных отношений. Проблема глобализации в работах Р. Робертсона, Э. Гидденса, У. Бека, З. Баумана. Концепция «сетевого общества» М. Кастельса: новые информационные технологии и глобальные социальные изменения. Обсуждение концепций глобализации в западной и российской социологии.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Проблемы изучения социальной структуры и социальных процессов в западноевропейских научных парадигмах социологии XIX – начала XX в. (2 час/ 2 час. в интерактивной форме)

1. Основание парадигмы социальных дефиниций - концепция социальной структуры в трудах М. Вебера.

2. Становление парадигмы психологического детерминизма в понимании социальной структуры в работах З. Фрейда.

3. Возникновение и развитие парадигмы социально-исторического детерминизма – концепции социальной структуры и социальных процессов К. Маркса.

Занятие 2. Теоретические подходы к исследованию социальной структуры в российской социологии (2 часа)

1. Концепция социальной структуры В.М. Хвостова и А.И. Стронина. «Распределительная» трактовка классов В. Черновым и М. Туган-Барановским. «Организационное» объяснение социальной структуры А. Богдановым, В. Шулятиковым.

2. «Стратификационный» подход П. Сорокина и К. Тахтарева. Марксистский подход – Г. Плеханов, В. Ленин. Теории социальной структуры в советской социологии 20-х гг. XX в. Концепция И. Сталина о трехзвенной структуре общества СССР.

3. Суждения о социальной структуре советского общества в работах социологов 60-х гг. – О.Шкаратана, Ю. Арутюняна и других. Исследования эволюции социальной структуры общества в 70-80-х гг. XX в. Выработка новой парадигмы структуры общества в конце XX в.

Занятие 3. Современные научные школы и парадигмы социальной структуры общества (2 часа)

1. Парадигма социального поведения как основы социальной структуры - бихевиористская социология и теория социального обмена (Б.Скиннер, Дж.Хоманс и др.).

2. Парадигма психологического детерминизма – неотрейдисты Э.Фромм и Д.Рисмен, фрейдомарксисты Г.Маркузе и Ф.Райх.

3. Парадигма социально-исторического детерминизма – развитие концепции социальной структуры К.Маркса в марксизме и неомарксизме. Развитие основных парадигмальных концепций в трудах постмодернистов.

Занятие 4. Демографическая структура и движение народонаселения (2/2 часа в интерактивной форме)

1. Концепции демографических процессов – мальтузианство и неомальтузианство, марксизм, теории демографического перехода, человеческого капитала, экономического рационализма демографического перехода, «нулевого роста», человеческого развития.

2. Политика правительства, направленная на развитие демографической структуры общества.

Интерактивная форма: выполнение творческих заданий (2 часа)

Занятие 5. Социально-территориальная структура и урбанизация (2 часа)

1. Типы территориальных групп, особенности взаимодействия между ними.

2. Типообразующие признаки населения – численность, социально-демографический состав, административный статус поселения, его производственный профиль, уровень социального развития, комплекс экологических условий, особенности социальной политики местных органов власти, местоположение поселений по отношению к транспортным коммуникациям и общественно-политическим центрам.

3. Городские и деревенские общности. Урбанизация и ее значение для модернизации социальной структуры. Основные концепции урбанизации и ее влияния на социально-территориальную структуру общества.

Занятие 6. Профессионально-должностная структура общества (2 часа/2 часа в интерактивной форме)

1. Сущность и основные характеристики понятий «профессия», «занятие» и «специальность».

2. Общественные функции профессионально-должностной структуры. Взаимосвязь должностного и профессионального аспектов труда.

3. Характеристики профессиональной стороны труда как основа структурирования групп работников. Особенности должностного аспекта труда.

Занятие 7. Политическая структура общества и политические процессы (2 часа)

1. Государство, его сущность, функции.

2. Политические партии, группы интересов и давления и их роль в политической структуре общества.

3. Сущность политического процесса – основные подходы. Формы и типы политических процессов.

Занятие 8. Социологические концепции глобализации (4/ 4 ч.)

Интерактивная форма: круглый стол (4 часа), который проводится в форме публичного обсуждения или освещения вопросов для обсуждения, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди и/или в определенном порядке

Цель: совершенствование способности применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования в отношении понятии «мировая система», «мировое сообщество», умения анализировать концептуальное разнообразие понятия «глобализация», глобальные проблемы современности, а также место России в мировом сообществе и в процессе глобализации

Вопросы для обсуждения

1. Понятие мировой системы и ее структура.
2. Мировое сообщество и мировая система.
3. Концептуальное разнообразие понятия «глобализация».
4. Глобализация как линейный процесс.
5. Глобальные проблемы развития.
6. Глобальные проблемы современности: сущность и виды.
7. Модели глобальной культуры.
8. Модели глобального общества.

Темы докладов

1. Место России в мировом сообществе.
2. Глобальные проблемы человека.
3. Глобальные социально-экологические проблемы: главные проявления и пути выхода.
4. Глобальные социально-политические проблемы.
5. Глобальные социально-экономические проблемы.

6. Демографическая проблема как глобальная проблема.

7. Глобальные проблемы и прогнозы на будущее.

Задания для самостоятельной работы

•Проработка по учебной литературе и лекциям вопросов для обсуждения и подготовка публичных выступлений по темам докладов.

•Поиск ответов на следующие вопросы:

1. Что такое процесс глобализации и какую роль играют средства массовой информации?

2. Какова роль научно-технического прогресса в геополитическом развитии современного мира?

3. Чем различаются органическая и неорганическая модернизация?

4. Назовите основные параметры многополярного миропорядка?

5. Что такое «наднациональные единицы различного масштаба»? Приведите примеры и опишите их функции.

6. Назовите основные направления интеграции экономики развивающихся стран в мировую экономику.

7. Опишите функции телевидения как глобального фактора развития человеческого общества.

8. В чем проявляется многообразие форм социального развития в современном мире?

9. Что такое урбанизация? Назовите основные тенденции развития современных мегаполисов.

10. Назовите и охарактеризуйте глобальные социальные проблемы современности.

11. В чем суть глобализации экологических проблем?

12. Что такое постмодерн? Назовите основных представителей.

13. Какие, на ваш взгляд, факторы будут определять характер конфликтов и войн в многополярном миропорядке?

14. Какова роль международных организации в современном мире?

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «Количественные методы социологического исследования», предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: проработку лекций и подготовку к практическому занятию, подбор практического материала для выполнения кейсов. Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Социальные структуры и социальные процессы» включает в предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Лекционные темы 1-9. Занятия 1-8.	ОПК-1 Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			Умеет	собеседование (УО-1), круглый стол (УО-4), эссе (ПР-3)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			Владеет	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13), эссе (ПР-3)	вопросы к экзамену №№ 1-28
2	Лекционные темы 1-9. Занятия 1-8.	ОПК-2 Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			Умеет	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13),	вопросы к экзамену №№ 1-28
			Владеет	Конспект (ПР-7), творческое задание (ПР-13) Круглый стол (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
3	Лекционные занятия 1-9 Лекционные темы 1-9. Занятия 1-8.	ОПК-3 Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий	Знает	Конспект (ПР-7), творческое задание (ПР-13), круглый стол (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			Умеет	Конспект (ПР-7), творческое задание (ПР-13), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 1-35
			Владеет	собеседование (УО-1), круглый стол	вопросы к экзамену №№ 1-28

		при решении задач профессиональной деятельности		(УО-4), творческое задание (ПР-13),	
4	Лекционные темы 1-9. Занятия 1-8.	ОПК-6 Способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Знает	Конспект (ПР-7), творческое задание (ПР-13), круглый стол (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-35
			Умеет	собеседование (УО-1), круглый стол (УО-4), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 1-35
			Владеет	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 1-35
5	Лекционные темы 1-9. Занятия 1-8.	ПК-5 Способность использовать эвристические возможности концептуально-теоретических и методологических подходов применительно к анализу социальной структуры, социальных институтов, общностей; определять границы их применимости	Знает	Конспект (ПР-7), творческое задание (ПР-13), круглый стол (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-35
			Умеет	собеседование (УО-1), круглый стол (УО-4), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 1-35
			Владеет	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 1-35
6	Лекционные темы 1-9. Занятия 1-8.	ПК-6 – Способность использовать знания закономерностей функционирования и развития социальной структуры общества, социальных институтов и процессов	Знает	Конспект (ПР-7), творческое задание (ПР-13), круглый стол (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-35
			Умеет	собеседование (УО-1), круглый стол (УО-4), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 1-35
			Владеет	собеседование (УО-1), творческое	вопросы к зачету №№ 1-35

		для решения научно-исследовательских задач		задание (ПР-13), эссе (ПР-3)	
7	Лекционные темы 1-9. Занятия 1-8.	ПК-7 - Способность осваивать теоретические и эмпирические модели социальных процессов, применять навыки разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач научного исследования	Знает	Конспект (ПР-7), творческое задание (ПР-13), круглый стол (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-35
			Умеет	собеседование (УО-1), круглый стол (УО-4), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 1-35
			Владеет	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 1-35
8	Лекционные темы 1-9. Занятия 1-8.	УК-5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает	Конспект (ПР-7), творческое задание (ПР-13), круглый стол (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-35
			Умеет	собеседование (УО-1), круглый стол (УО-4), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 1-35
			Владеет	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 1-35
9	Лекционные темы 1-9. Занятия 1-8.	УК 6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает	Конспект (ПР-7), творческое задание (ПР-13), круглый стол (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-35
			Умеет	собеседование (УО-1), круглый стол (УО-4), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 1-35
			Владеет	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 1-35

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Барсукова, Т. И. Институциональная социология : учебное пособие (курс лекций) [Электронный ресурс] / Т. И. Барсукова. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 94 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99422.html> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Добреньков, В. И. Социология глобализации : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / В. И. Добреньков, А. Б. Рахманов. – Москва : Академический проект, 2020. – 634 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110028.html> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник [Электронный ресурс] / А. А. Байков, Э. Я. Баталов, А. В. Бирюков [и др.] ; под редакцией Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. – 3-е изд. – Москва : Аспект Пресс, 2022. – 520 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/116203.html> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Л. Л. Рыбаковский. – Москва : Издательство Юрайт,

2022. – 480 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493430> (дата обращения: 22.06.2022).

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бауман, З. Текущая современность / З. Бауман. Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2008. – 238 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:277075&theme=FEFU> (3 экз.)

2. Бек, У. Что такое глобализация? Пер. с нем. / У. Бек. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 303 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPR-7150&theme=FEFU>

3. Валлерстайн, И. Миросистемный анализ: введение. Пер. с англ. / И. Валлерстайн. – М.: Территория будущего, 2006. – 246 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:242172&theme=FEFU> (2 экз.)

4. Гидденс Э. Устроение общества: Очерк теории структуризации. Пер. с англ. / Э. Гидденс. – М.: Академический проект, 2003. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:141596&theme=FEFU> (4 экз.)

5. Добреньков, В.И. Введение в изучение социальных систем, структур и социальных процессов [Электронный ресурс] / Добреньков В.И., Агапов П.В. – М.: Академический Проект, 2015. – 255 с. – 8 экз. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-60019&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Журнал «Мир России»: <http://www.ecsocman.edu.ru/mirros/>
2. «Журнал социологии и социальной антропологии»: <http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/>
3. «Социологический журнал»: <http://www.socjournal.ru/releases>
4. Журнал «Человек в социальном мире»: <http://journal.agni-age.net/>
5. Журнал «Телескоп»: www.teleskop-journal.spb.ru

6. Журнал «Социологические исследования»:

<http://www.isras.ru/socis.html>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ.

Наряду с этим, используются также ресурсы портала «Консультант плюс», Научная электронная библиотека eLIBRARY, доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения (проблемная лекция)

Для создания проблемной ситуации на лекциях используются следующие приемы:

- прямая постановка проблемы;
- проблемное задание в виде вопроса;
- сообщение информации, содержащей противоречие;
- сообщение противоположных мнений по любому вопросу;
- обращение внимания на то или иное жизненное явление, которое нужно объяснить;
- сообщение фактов, вызывают недоумение;

- сопоставление жизненных представлений с научными представлениями;

- постановка вопроса, на который должен ответить аспирант, прослушав часть лекции, и сделать выводы.

Ценным в проблемной лекции является то, что логика учебного познания имитирует логику научного познания.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) используется как элемент проблемно-ориентированной лекции:

- наличие конкретной ситуации;
- разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуаций);
- публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуаций с последующим оппонированием;
- подведение итогов и оценка результатов занятия.

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения (круглый стол)

Круглый стол проводится на практическом занятии, с привлечением магистрантов направления «Социология». Это особая форма проведения практического занятия, цель которого – приводить к конкретным решениям исследовательских проблем и вопросов их методического обеспечения. Это инструмент, позволяющий принять участникам обсуждения совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги. Это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

- обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения;
- обозначение ключевых вопросов и проблемных областей;
- выявление точек бифуркации по представленным позициям участников;
- выработка единой обобщенной позиции (соглашения, консенсуса);
- перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов ее решения.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы. Использование данной формы проведения занятия предполагает, что аспиранты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации.

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения (творческое задание)

Творческие задания предназначены для текущего контроля и проверки усвоения теоретического материала. Их выполнение способствует формированию умения применять полученные теоретические знания для социологического анализа реалий современного российского общества. Это частично регламентированные задания, имеющие нестандартное решение и позволяющие диагностировать умения, интегрировать знания в различных областях социологии социальной структуры, социальных институтов и процессов. Необходима предварительная консультация с преподавателем по структуре и объему творческого задания, которые варьируются индивидуально, в зависимости от поставленной перед аспирантом задачи. Оформляются творческие задания в соответствии с требованиями ДВФУ.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа гуманитарных наук, корпус F, ауд. 702 Компьютерный класс</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: плазма: 1 штуки: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель PanasonicPT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа ExtronSI 28 Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty</p>

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы оценивания

(УО-1) Собеседование средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Дискуссия– оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) – Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы.

Примеры заданий к текущему контролю

Задания для самостоятельной работы аспирантов

Задание 1.Творческие задания

Творческое задание 1. Парадигмы в социологии

1. Изучить представления о парадигмах в социологии Дж.Ритцера и Ж.Тощенко. Сопоставить авторские типологии по критериям выделения оснований классификации, уровням анализа, социальной структуре как предмету изучения социологии.

2. Рассмотреть понятия «метaparadигма» и «теоретические дилеммы» в социологии (В.Ядов, Э. Гидденс)

Творческое задание 2. Социальная структура в интерпретации Т. Парсонса и Р.Мертонa

1. Прочитать отрывки из работ Т. Парсонса «Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения» и Р.Мертонa «Социальная теория и социальная структура» и ответить на вопросы:

1) Как связывает Р. Мертон понятия социальной структуры и социальной аномии?

2) Какие элементы социальной структуры выделяет исследователь?

3) Как выделенные Мертоном типы индивидуального приспособления соотносятся с этими элементами?

4) Какие подсистемы действия и структурные компоненты общества выделяет Парсонс?

5) Как эти структурные компоненты соотносятся с функциями в социальной системе (поддержание образца, интеграция, достижение цели, адаптация)

6) Сравните структурные подходы Парсонса и Мертона (используемые понятия, их интерпретация, классификация и пр.)

Творческое задание 3. Социальные структуры и российское общество

Подготовить презентацию в Power Point (7-10 слайдов), выбрав одну из предложенных тем:

- Демографическая структура российского общества;
- Социально-территориальная структура российского общества;
- Политическая структура российского общества;
- Профессионально-должностная структура российского общества.

В качестве источников формирования слайдов являются статистические ежегодники, данные эмпирических исследований (ФОМ, ВЦИОМ).

Творческое задание 4. Визуальная социология и виды социальных структур

Используя методы визуальной социологии, собрать материал, иллюстрирующий разные виды социальных структур (демографическую, территориально-поселенческую, политическую, профессионально-должностную) и соответствующие им виды мобильностей. В качестве объекта визуального исследования необходимо выбрать населенный пункт – город, поселок и пр. Проанализировать полученные данные, используя прием визуального анализа.

Творческое задание 5. Социальные процессы и художественная литература

Из художественной литературы (русской и зарубежной классики) найти фрагменты, иллюстрирующие социальные процессы: «урбанизация», «глобализация», «модернизация»; проанализировать аргументацию авторов «за» и «против», соотнести данные аргументы с социологическими теориями.

Задание 2. Эссе

Одно эссе объемом 3-5 страниц сдается по результатам прохождения основной части дисциплины.

Эссе аспиранта – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепции и аналитического инструментария,

рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

1. Титульный лист;
2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать ключевой исследовательский вопрос.
3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность, поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категории: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной

части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Примерные темы эссе:

- Влияние национальных факторов на социальную структуру и миграцию
- Социальный процесс vs. природный процесс
- Влияние социальных процессов на мою жизнь
- Город для человека или человек для города?
- Перспективы формирования «среднего класса» в российском общества
- Глобализация: pro et contra
- Модернизация: pro et contra

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социальные структуры и социальные процессы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социальные структуры и социальные процессы» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения и опроса (посещаемость лекционных занятий), а также в форме контрольных мероприятий (проблемных лекций с использованием методов активного обучения, подготовки эссе, выполнения творческих заданий, участия в круглом столе). Текущая аттестация включает оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-3) Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

(ПР-13) Творческое задание - Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Шкала оценивания

Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
зачтено			незачтено
5 (100-86 баллов)	4 (85-76 баллов)	3 (75-61 баллов)	2 (60 баллов и менее)
<p>Тема исследования раскрыта и обоснована полностью. Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения элементов методологического, методического и инструментального разделов. Студент демонстрирует умение использовать теории, категориально-понятийный аппарат социологии, знания о методиках в собственном эмпирическом исследовании. Результаты эмпирического исследования анализируются глубоко, с учетом достижений современной социологии. Выводы и рекомендации полные и обоснованные. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки</p>	<p>Тема исследования охарактеризована. Не все части методики обоснованы. Работа характеризуется отдельными логическими нарушениями в изложении элементов методологического, методического и инструментального разделов. Студент демонстрирует умение использовать теории, категориально-понятийный аппарат социологии, знания о методиках в собственном эмпирическом исследовании. Результаты эмпирического исследования анализируются недостаточно глубоко; достижения современной социологии учитываются отчасти. Выводы и рекомендации недостаточно полные и обоснованные. Представляемая информация не систематизирована</p>	<p>Тема описана не полностью. Обоснованы отдельные части методики. Работа характеризуется противоречиями, нарушением логики изложения элементов методологического, методического и инструментального разделов. Студент демонстрирует слабое умение использовать теории, категориально-понятийный аппарат социологии, знания о методиках в собственном эмпирическом исследовании. Результаты эмпирического исследования анализируются поверхностно; достижения современной социологии учитываются слабо. Выводы и рекомендации поверхностные. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Используются технологии PowerPoint ча-</p>	<p>Тема практически не раскрыта. Отсутствует ее обоснование. Методика не характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения элементов методологического, методического и инструментального разделов. Студент не демонстрирует умение использовать теории, категориально-понятийный аппарат социологии, знания о методиках в собственном эмпирическом исследовании. Результаты эмпирического исследования не анализируются; достижения современной социологии не учитываются. Выводы и рекомендации отсутствуют. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии PowerPoint. Нет ответов на вопросы.</p>

в представляемой информации. Ответы на вопросы полные, с примерами и/или пояснениями.	и последовательна. Использованы технологии PowerPoint. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	стично. Ответы на самые простые, элементарные вопросы.	
--	---	--	--